КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМКІЭ, ЩІЭНЫГЪЭМРЭ ЩІАЛЭГЪУАЛЭМ Я ІУЭХУХЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ

КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ЖАРЫКЪЛАНДЫРЫУ, ИЛМУ ЭМДА ЖАШ ТЁЛЮНЮ ИШЛЕРИ ЖАНЫ БЛА МИНИСТЕРСТВОСУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

«04» декабря 2020 г. № 22-01-05/11714

Об утверждении Положения
о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития региональной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся.
2. Сектору мониторинга качества образования и аттестации обучающихся (Дышекова О.М.) довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра просвещения, науки и по делам молодежи КБР Мисостову Е.Н.

И.о. министра А.Езаов

Исп. Михайлова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минпросвещения КБР
от 4.12. 2020 года № 22-01-05/11714

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные принципы функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике.

Определение термина «качество образования» отражено в федеральном законодательстве как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, ее использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов.

Региональная система оценки качества подготовки обучающихся (далее – РСОКПО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся.

На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся национальные исследования качества образования (далее - НИКО); всероссийские проверочные работы (далее - ВПР); единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ). Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сопоставительные исследования.

На региональном уровне указанный комплекс дополнен мониторинговыми мероприятиями, проводимыми в соответствии с ежегодным планом, утверждаемым Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Минпрсвещения КБР).

Положение о региональной системе оценки качества образования Кабардино-Балкарской Республики (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими процесс развития системы образования Российской Федерации в части оценки качества образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

совместный приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1684/694/1377 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ;

приказ Минпросвещения КБР от 1 февраля 2017 г. № 104 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования Кабардино-Балкарской Республики»;

приказ Минпросвещения КБР от 26 декабря 2019 г. № 1218 «Об утверждении Положения о проведении региональных мониторинговых мероприятий в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики».

II. Цели и задачи РСОКПО

Цели и задачи РСОКПО:

получение объективной информации об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

принятие управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся на основе результатов оценочных процедур;

мониторинг эффективности реализации адаптированных образовательных программ для определения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – обучающиеся с ОВЗ);

оценка качества и полноты создания специальных условий для полноценного включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведение кластерного комплексного сопоставительного анализа по результатам оценочных процедур регионального, всероссийского и международного уровней, направленного на выявление проблем, динамики основных показателей качества подготовки обучающихся, позитивного управленческого опыта, корректировки региональных критериев оценки качества образования, оценки эффективности принимаемых управленческих решений.

III. Основные принципы РСОКПО

В основу функционирования РСОКПО положены следующие принципы:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве подготовки обучающихся;

актуальность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

сочетание внешней и внутренней оценки качества образования;

учет результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержание, технологии, используемый инструментарий);

согласованность с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

IV. Организационная структура РСОКПО

4.1. Организационно-функциональная структура РСОКПО включает:

Минпросвещения КБР, в том числе управление по контролю и надзору в сфере образования;

государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Центр оценки качества образования);

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства);

муниципальные органы управления образованием;

образовательные организации республики.

Функционирование РСОКО предполагает разграничение полномочий организационных структур.

К полномочиям Минпросвещения КБР относятся:

формирование единых подходов к оценке качества подготовки обучающихся;

разработка нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование РСОКПО;

координация работы организаций, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

обеспечение реализации процедур оценки качества образования;

осуществление аналитической деятельности и оценки ситуации в системе образования Кабардино-Балкарской Республики;

принятие управленческих решений по совершенствованию качества подготовки обучающихся в республике;

информирование общественности о результатах оценки качества подготовки обучающихся.

Управление по контролю и надзору в сфере образования Минпросвещения КБР:

осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования образовательными организациями в Кабардино-Балкарской Республике, а также муниципальными органами управления образованием;

обеспечивает проведение мероприятий по государственному контролю качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций с использованием результатов диагностических процедур по оценке качества образования;

осуществляет разработку рекомендаций по повышению качества образования;

координирует деятельность по обеспечению объективности процедур РСОКПО.

Центр оценки качества образования осуществляет:

организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организационно-методическое и технологическое сопровождение региональных, всероссийских, международных мониторинговых исследований и оценочных процедур;

разработку контрольных измерительных материалов для проведения региональных мониторинговых мероприятий и исследований;

разработку критериев РСОКПО, формирование предложений по их корректировке;

анализ результатов оценки качества образования;

подготовку информационно-аналитических сборников о результатах оценочных процедур;

информационную поддержку РСОКПО.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства осуществляет:

повышение квалификации педагогических работников и специалистов системы образования республики в области оценки качества образования;

разработку программ повышения квалификации педагогических работников на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся;

разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с ОВЗ;

экспертизу контрольных измерительных материалов в области оценки качества образования;

методический анализ результатов процедур оценки качества образования;

разработку предложений по корректировке критериев РСОКПО;

информационно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования.

Муниципальные органы управления образованием:

осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на республиканский уровень;

оказывают содействие в проведении региональных, всероссийских, международных мониторинговых и контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, независимых наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

осуществляют анализ результатов оценки качества образования на уровне муниципального образования;

обеспечивают информационную поддержку РСОКПО в муниципальных образованиях.

Образовательные организации (далее – ОО):

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся;

обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на уровне образовательной организации;

разрабатывают и принимают локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

V. Показатели и методы сбора информации

Основным показателем оценки сформированости предметных и метапредметных образовательных результатов является уровень их достижения, определяемый как отношение суммарного количества баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженному в процентах. На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод об уровне освоения учебной программы по данному предмету и сформированости универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

Уровень подготовки характеризует способность ученика применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня). Для принятия эффективных управленческих решений на основе результатов выполнения диагностических работ проводится дифференциация выявленного уровня подготовки: на низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Дифференциация позволяет осуществлять сопоставительный анализ по результатам оценочных процедур, проводимых на региональном уровне, с результатами исследований, проводимых на всероссийском (ГИА, ВПР, НИКО и др.) и международном (PISA, TIMS и др.) уровнях, выстраивать индивидуальные маршруты обучения обучающихся с ОВЗ, разрабатывать перспективные учебные планы для высокомотивированных обучающихся.

Уровни подготовки:

низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии только отдельных элементов систем общеучебных знаний и навыков;

пониженный – об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

базовый уровень демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему полученных знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

5.1. Показатели и критерии оценки уровня достижения предметных результатов

Показатель	Критерии	Формы и методы сбора данных
Уровень достижения образовательных результатов: базовый, повышенный, низкий, пониженный, высокий	индикатор базовых результатов – отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня (%); индикатор повышенных результатов – отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного уровня (%); индикатор низких результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений низких результатов – от 0 до 25%; индикатор пониженных результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений пониженных результатов от 26% до 50%; индикатор высоких результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений высоких результатов от 90% до 100%	диагностические работы

Условия реализации основной образовательной программы		
Кадровое обеспечение	доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей); доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей (отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей); доля учителей со средним профессиональным образованием в общей численности учителей (отношение численности учителей, имеющих среднее профессиональное образование, к общей численности учителей); доля учителей с высшей квалификационной категорией в общей численности учителей (отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей); доля учителей, преподающих более 2-х учебных предметов, в общей численности учителей (отношение численности учителей, преподающих более 2-х учебных предметов, к общей численности учителей); доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в общей численности педагогических работников	формы статистической отчетности, сбор контекстной информации
Материально-техническое обеспечение	уровень оснащения ОО средствами обучения	результаты самообследования образовательной организации

5.2. Показатели и критерии оценки уровня достижения метапредметных результатов

Показатель	Критерии	Формы и методы сбора
Начальное общее образование		
Комплексная оценка уровня сформированности общеучебных универсальных учебных действий (далее - УУД)	уровень сформированности регулятивных УУД; уровень сформированности познавательных УУД	комплексная диагностическая работа (читательская грамотность)
Оценка уровня сформированности коммуникативных	уровень сформированности умений планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	оценка разработки и защиты группового

УУД	уровень сформированности умений инициативного сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации; уровень сформированности умений по разрешению конфликтов; уровень сформированности умений точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	учебного проекта, собеседование, анкетирование, опрос
Основное общее, среднее общее образование		
Оценка уровня сформированности функциональной грамотности	уровень сформированности читательской грамотности; уровень сформированности математической грамотности; уровень сформированности естественно-научной грамотности; уровень сформированости финансовой грамотности	комплексная диагностическая работа по модели PISA, опросы и анкетирование участников образовательного процесса

5.3. Показатели и критерии оценки эффективности реализации адаптированных образовательных программ и динамики сформированности и развития предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ

Показатель	Критерии	Формы и методы сбора данных
Качество организации образовательной деятельности		
Информационная открытость	наличие на официальном сайте образовательной организации утвержденных адаптированных образовательных программ; информация о результатах приема и численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; наличие информации о проведенных внеучебных мероприятиях в рамках реализации АОП; наличие возможности получения информации о деятельности образовательной организации: раздел обратной связи на официальном сайте (вопрос - ответ); информационные стенды, вывески и др.	анализ контекстной информация в открытых источниках
Уровень сформированности предметных и метапредметных	успешность выполнения контрольных (диагностических) работ (доля обучающихся, справившихся с контрольной (диагностической)	дифференцированные диагностические работы, анализ контекстной

результатов	работой); уровень сформированности основных УУД; доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, конференциях, региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	информация в открытых источниках
Условия реализации АООП		
Кадровое обеспечение	доля учителей по профильным предметам с высшей и первой квалификационной категориями, имеющие опыт работы в классах профильной направленности не менее 5 лет; наличие специалистов сопровождения (педагог-психолог, тьютор, наставник); укомплектованность ОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания); доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по профильному направлению деятельности с учетом требований ФГОС ОВЗ	сбор контекстных данных из форм статистической отчетности
Материально-техническое обеспечение реализации АОП в соответствии с установленными ПМПК нозологиям	уровень оснащения ОО средствами обучения в соответствии с установленными ПМПК нозологиями и требованиями ФГОС ОВЗ; наличие помещения(й) для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.); наличие у учреждения основных структурно-функциональных зон для социального обслуживания детей с ОВЗ и детей-инвалидов (входная группа, пути движения, зона обслуживания, санитарно-бытовые помещения, средства информации и телекоммуникации, территория объекта) согласно паспорту доступности учреждения	сбор контекстных данных из форм статистической отчетности (самообследование организации, Паспорт доступности)